

Školní vzdělávací program **pro školní družinu**

Základní škola a Mateřská škola Lipová, okres Děčín,
příspěvková organizace

Motivační název:

**Hrajeme si spolu rádi,
jsme tu všichni kamarádi**



1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu
(ŠVP ŠD)

**Hrajeme si spolu rádi,
jsme tu všichni kamarádi**

1.2 Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Lipová, okres Děčín,
příspěvková organizace

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Lipová, okres Děčín,
příspěvková organizace
407 81 Lipová 417

Ředitelka školy: Mgr. Hana Šulcová

Telefon: 799 510 935

E-mail: zsms.lipova@seznam.cz

Webové stránky školy: zsmslipova.estranky.cz

ICO: 727 42 445

REDIZO: 600 076 105

	IZO	kapacita:
Základní škola:	102 053 499	60
Mateřská škola:	107 561 468	25
Školní družina:	116 100 206	45

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Lipová, okres Děčín

Adresa: 407 81 Lipová 422

IČO: 00 261 505

Telefon: 412 391 390

1.4 Platnost dokumentu:

od 2. 9. 2019

V Lipové:.....

.....
Mgr. Hana Šulcová,
ředitelka školy

2 Obecná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Lipová je zařazena v síti škol od 1.9.1996. Jako příspěvková organizace byla zřízena ke dni 1.ledna 2003. Všechny součásti školy jsou umístěny v budově Dětského domova a Školní jídelny Lipová, která je majetkem Ústeckého kraje. Užívání vnitřních prostor i zahrady je řešeno formou pronájmu, stravování **probíhá v jídelně dětského domova**.

ZŠ má kapacitu 60 žáků. **Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními a s kapacitou 45 žáků** a jednotřídní mateřská škola s kapacitou 25 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky v ŠD

Po materiální a technické stránce **jsou třídy vybavena** dobře, některé hračky a pomůcky jsou společné s MŠ. Hřiště, zahrada a tělocvična jsou společné pro mateřskou školu, základní školu a dětský domov.

Hygienické a bezpečnostní podmínky odpovídají věku a počtu žáků.

3.2 Životospráva dětí v ŠD

Žáci se stravují v jídelně dětského domova, kde je jim poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.

3.3 Psychosociální podmínky

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě žáka 1.stupně ZŠ a jeho potřebám.

3.4 Organizační zajištění ŠD

Organizační a režimové prvky jsou obsaženy v Provozním řádu základní školy a školní družiny.

Do týdenního programu jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Žáci mají dostatek času pro spontánní hru. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

3.5 Řízení ŠD

Pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny. Zaměstnanci mají svou pracovní náplň, ze které vyplývají jejich povinnosti a kompetence. Informace si předáváme přímo ústně, telefonicky nebo písemně. Pedagogický sbor pracuje jako tým a opírá se o spolupráci s rodiči.

Výchovnou práci plánujeme podle předchozích zkušeností a analýz.

ŠD spolupracuje se zřizovatelem, se zákonnými zástupci, s dětským domovem, se základní školou, s vychovateli dětského domova a s domovem důchodců.

Vychovatelka ŠD zpracovává třídní program výchovně vzdělávacích činností podle školního vzdělávacího programu. Výchovně vzdělávací činnost organizuje individuálně, skupinově i společně a vychází z potřeb a schopností dítěte s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem. Reaguje na podněty a přání partnerů ve vzdělávání (rodiče, vychovatelé dětského domova, kolegové, základní škola, obec). Problémové situace řeší citlivě a diskrétně.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

1 učitelka na plný úvazek

1 učitelka na částečný úvazek

Vychovatelka si dále prohlubuje znalosti během různých školení, odborných seminářů a samostudiem odborné literatury a časopisů.

3.7 Spoluúčast zákonných zástupců

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v ŠD, mohou si prohlédnout celou školu a dětské práce. Mohou se zapojit do společných akcí.

Škola pravidelně informuje zákonné zástupce i vychovatele dětského domova o dění v ŠD, a to pomocí školní vývěsky, osobního, písemného nebo telefonického kontaktu a webových stránek školy.

Někteří zákonní zástupci podporují ŠD drobnými sponzorskými dary.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Z čeho vycházíme

Základním zákonem je zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. až 5. třídy. Přednostně jsou přijímány žáci z nižších ročníků.

Přihlašování a odhlašování žáků, provoz a organizace činností a požadavky na chování žáků jsou zachyceny v Řádu školní družiny.

Úplata za ŠD se řídí příslušnou směrnicí školy. Stravování se platí v dětském domově

4.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vychází z respektování individuálních potřeb a možností žáka. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnost každého žáka, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. U žáků nadaných rozvoj a podporu mimořádných schopností zajišťovat a organizovat tak, aby nebyly jednostranné a neomezila se širě obvyklé vzdělávací nabídky.

4.3 Organizace režimu dne

Provozní doba je stanovena v Provozním řádu základní školy a školní družiny. Provoz ŠD je ráno a po skončení vyučování.

5 Charakteristika ŠVP

5.1 ŠVP „Hrajeme si celý rok“ vychází z RVP .

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na zdravý životní styl, na soužití žáků v kolektivu, na socializaci žáků, kázeň, sebeobsluhu, hygienické návyky, rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry žáků, respektování jejich potřeb, zájmů a možností a na rozvoj osobnosti žáka po všech stránkách dle úkolů RVP.

Třídní vzdělávací program je upravován postupně a průběžně podle aktuální situace s ohledem na ŠVP.

Dbáme na to, aby byl žák podle svých možností veden k fyzické, psychické i sociální samostatnosti a získával základy kompetencí důležitých pro rozvoj a učení.

Školní družina je místo:

- pro zájmové vyžití dětí
- pro rozvíjení tvořivosti
- pro posilování sebevědomí
- pro radostné prožívání

5.2 Pojetí vzdělávání v ŠD

- navazuje na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod žáků z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého žáka,
- připravuje odpovídající podmínky pro žáky se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami.
- umožňuje individuální přípravu žáků do školy

5.3 Cíle a záměry vzdělávání v ŠD

Vzdělávání ve školní družině má **doplňovat rodinnou výchovu** a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit žákovi prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených **podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení**.

Mělo by usilovat, aby vzdělávání žáka bylo staveno na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a **aby čas prožitý ve školní družině byl pro žáka radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání**.

Úkolem vzdělávání ve školní družině je proto **rozvíjet osobnost** žáka, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a **motivovat je k dalšímu poznávání a učení**, stejně tak i učit žáka žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem vzdělávání ve školní družině je **vytvářet dobré předpoklady pro individuální rozvojové možnosti žáků**.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku se žákem i jeho zákonnými zástupci může vzdělávání ve školní družině **plnit i úkol diagnostický**, zejména ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

5.4 Specifika vzdělávání v ŠD, metody a formy práce

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně **různým potřebám a možnostem** jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických.

Rozvojové předpoklady a možnosti žáků vyžadují uplatňovat ve vzdělávání ve školní družině **odpovídající metody a formy práce**.

Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat a **podněcována radost žáka z učení**, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů žáků a je jim poskytován dostatek prostoru pro **spontánní aktivity** a jejich vlastní plány. Učební aktivity proto probíhají především **formou nezávazné dětské hry** na základě svého zájmu a vlastní volby.

V dostatečné míře je uplatňováno **situační učení**. Žák se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Další specifickou formou, kterou ve vzdělávání ve školní družině využíváme, je **didakticky zacílená činnost**, která je žákovi nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání žáků ve školní družině je založen na principu **vzdělávací nabídky**, na individuální volbě a aktivní účasti žáka.

Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**, které nabízejí žákovi vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Žák tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro žáka snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Žák získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

5.5 Výchovné a vzdělávací strategie

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování,
- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledku naší práce, předcházet negativnímu chování dětí

5.6 Strategické záměry rozvoje ŠD a rámcové cíle ve ŠVP ŠD

Rámcové cíle

Strategické záměry rozvoje ŠD

Rozvíjení žáka, jeho učení a poznání.	<ul style="list-style-type: none"> ○ dostatek informačních zdrojů ○ propojit informace se skutečným životem ○ práce v motivujícím prostředí ○ převaha kladného hodnocení ○ netradiční metody a formy práce
Osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ atmosféra demokracie a přátelství ○ dodržování stanovených pravidel ○ utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem ○ poznávání a ochrana přírody ○ pomoc v nouzi

<p>Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ vhodná organizace denního režimu ○ bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ne ○ hygienické a stravovací návyky ○ prevence šikany, násilí ○ relaxace ○ respektování individuálních zvláštností a potřeb ○ osvojování základních pracovních dovedností ○ integrace žáků vyžadujících zvláštní péči ○ rozvíjení schopnosti empatie ○ multikulturní výchova ○ ohleduplnost k slabším, handicapovaným, ○ pomoc starým a nemocným

5.7 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP.

Ve školním programu je zakomponován obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

Vše je nasměrováno tak, aby dítě rozvíjelo klíčové kompetence RVP, kterými jsou:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

Kompetence k učení: Děti by se měly učit s chutí, práci dokončit, klást si otázky, hledat na ně odpověď, získané vědomosti dávat do souvislostí, uplatňovat je v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů: Děti by si měly všimnout dění okolo sebe, snažit se řešit různé situace, a přitom používat logické, matematické či zkušenostní postupy. Měly by se vést k chápání, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti by měly dokončovat.

Kompetence komunikativní: Zlepšování řeči, vyjadřování sdělení, myšlenek, otázek a odpovědí vhodně formulovanými větami. Vedení ke komunikaci s vrstevníky i s dospělými bez ostychu a kultivovaně.

Kompetence sociální a personální: Snaží se samostatně rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Měly by projevat ohleduplnost, citlivost, rozpoznat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, měly by spolupracovat ve skupině, prosazovat se i podřízovat se, přijmout kompromis, respektovat jiné, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské: Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomovat si svá práva i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých.

Kompetence pracovní: Začíná se orientovat v možnostech smysluplného trávení volného času, vybírá si zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech, učí se odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Hlavní cíle výchovně vzdělávací práce:

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti)

- **Výchova ke zdravému životnímu stylu**
- **Posilování komunikačních dovedností**
- **Odpovědnost za své chování**
- **Ovládání negativních citových reakcí**
- **Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině**
- **Formování životních postojů**
- **Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování**

6.1.1 Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu

- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

6.1.2 Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

6.1.3 Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

6.1.4 Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

6.1.5 Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

6.1.6 Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření
 - delikvence
 - virtuální drogy
 - šikanování, vandalismus, násilné chování

- rasismus

- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

6.1.7 Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

6.2 Okruhy základ. poznatků:

6.2.1 Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme: - vztah ke své škole, městu, státu
- poznatky z cest

Lidé kolem nás: - příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí - pravidla slušného chování
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

Lidé a čas: - regionální pověsti a báje
- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života
- orientace v čase

6.2.2 Člověk a příroda: Rozmanitost živé a neživé přírody
Ochrana přírody – praktické poznávání přírody
Proměny přírody, roční období
Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Likvidace odpadů - třídění odpadů

6.2.3 Člověk a svět práce: Tradiční i netradiční materiály
Elementární dovednosti

Zájmové zaměření žáků v době pobytu ve školní družině (nebo navazující na odchody žáků ze ŠD).

Žákům umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy.

Žáci se seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti

- hudba, zpěv a tanec
- literárně –dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- výpočetní technika

6.3 PRŮBĚŽNÉ CÍLE:

- Sebeobslužné činnosti – péče o sebe (hygienické návyky – mytí rukou před jídlem a po použití WC, udržování pořádku).
- Pracovní činnosti –pomoc při přípravě jídla, úklid hraček po sobě, provádění drobných prac. činností.
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování).
- Podporovat důvěru dítěte ve vlastní síly a schopnosti, oceňovat jeho snahu a úsilí.
- Vytvářet příjemné prostředí, citlivě s dětmi komunikovat.
- Posilování postojů ve vztahu k druhým – vstřícná komunikace, ohleduplnost, snaha o porozumění.
- Podpora dětských přátelství.
- Vytváření kultivovaného a pohodového prostředí.
- Každodenní pozitivní vzory chování.
- Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, upřímnost, pravda).
- Příležitosti poznávat hodnotu věcí a lidské práce.
- Příležitost uvědomovat si, že ne všichni se chovají správně a jak se v takovém případě zachovat.
- Podílet se na vymezení společ. hodnot a dodržování pravidel soužití ve třídě.
- Vytváření vztahu k místu a prostředí, v němž dítě žije.
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit, péče o školní prostředí, chránit drobné živočichy a rostliny.

6.4 Roční plán integrovaných bloků ŠD

Plán je rozvržen do 10 částí podle kalendářních měsíců. Témata jsou motivována přírodou, činností lidí, svátky a lidovými tradicemi. Každá část zahrnuje všechny vzdělávací a výchovné oblasti. Odpočinkové činnosti zahrnují volnou hru žáků i hry řízené vychovatelkou.

období	Téma
Září	Ovoce, zelenina, houby – život v lese
Říjen	Draci (dinosauři), listy – podzim v přírodě

Listopad	Lidé a technika
Prosinec	Mikuláš s doprovodem, vánoce
Leden	Zimní sporty, příroda v zimě
Únor	Pohádky, karneval
Březen	Jaro v přírodě, Velikonoce
Duben	Ochrana přírody, Den Země
Květen	Rodina, Den matek
Červen	Zvířata v přírodě, v zoo

7 Evaluační systém

7.1 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

Plnění okruhů jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí RVP je zaznamenáno v Přehledu výchovně vzdělávací práce. Rozbor a hodnocení všech podmínek pro výchovu je prováděn na pedagogických poradách.

7.2 Kritéria a metody evaluace:

Kritéria

- Naplňování cílů ŠVP ŠD
- Kvalita podmínek pro zájmové vzdělávání

Metody

- Hodnocení práce vychovatelky ředitelkou školy
- Sebereflexe vychovatelky
- Hodnocení výsledků vzdělávání v průběhu roku
- Roční hodnocení podle témat (tabulka)
- Čtvrtletní hodnocení na pedagogických poradách

7.3 Autoevaluace - Termíny:

- *Projednáání návrhu struktury vlastního hodnocení školy na další období s pedagogickou radou (termín: září)
- *Čtvrtletní pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti (termín: počátek listopadu)
- *Pololetní pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti (termín: konec ledna)
- *Čtvrtletní pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti (termín: počátek dubna)
- *Audit hospodaření (termín: duben – červen)
- *Závěrečná pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti (termín: konec června)
- *Pedagogická rada – vypracování zprávy a projednání výsledků vlastního hodnocení školy za minulé školní roky (termín: srpen–říjen)
- *Využití zprávy o vlastním hodnocení školy, přijetí opatření zpětnou vazbou (např. úprava školního vzdělávacího programu, organizace školy, plánu kontrol, plánu hospitací, aj.) (termín: září–říjen)

7.4 Oblasti hodnocení školy (Autoevaluace ŠD)

<i>Zaměření autoevaluace</i>	Podmínky vzdělávání	Podpora žákům, spolupráce se zák. zástupci a vychovateli ŠD	Výsledky vzdělávání žáků	Řízení školy, personální oblast, DVPP	Průběh vzdělávání, školní klima
<i>Cíle</i>	Zlepšovat alespoň dílčím způsobem	Spokojenost zákonných zástupců se ŠD	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzhledem k individuálním možnostem žáků	Odborný růst pedagogických pracovníků	Spokojenost žáků ve ŠD
<i>Kritéria</i>	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu ŠD	Naplněnost ŠD v rámci demografie obce a indiv. možností zák. zástupců, získávání zák. zástupců pro vedení zájmové činnosti	Postupné zlepšování jednotlivých žáků (se speciálními vzděl. potřebami i nadaných)	Spolupráce s ostatními vyučujícími	Spokojený žák
<i>Nástroje</i>	Pozorování Rozhovor	Rozhovor, dotazník, zájmové kroužky, zápisní lístky do ŠD	Analýza žákovských prací a projevů, pozorování, pozorování	Pozorování, rozhovor,	Pozorování, rozhovor
<i>Časový harmonogram</i>	Průběžně	Průběžně, zápisní lístky na začátku školního roku	Průběžně	Průběžně	Průběžně
<i>Odpovědnost</i>	Všichni prac. školy	Vychovatelka ŠD	Vychovatelka ŠD	Vychovatelka ŠD	Vychovatelka ŠD,

